

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра прикладної економіки, підприємництва
та публічного адміністрування



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан ФМ

Трифонов О.В.

«20» червня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Проектний менеджмент»

Галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
Спеціальність	D3 Менеджмент
Освітній рівень.....	другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма	«Управління проектами»
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	3 кредити ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю	іспит
Термін викладання	1-й семестр
Мова викладання	українська

Викладач: проф.Вагонова О.Г.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Проектний менеджмент» освітньо-професійної програми «Управління проектами», спеціальності D3 Менеджмент. НТУ «Дніпровська політехніка», каф. ПЕППУ. – Д.: НТУ «ДП», 2025. 12 с.

Розробники:

– Вагонова Олександра Григорівна– проф, доктор економічних наук, професор кафедри прикладної економіки, підприємництва та публічного управління.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 073 Менеджмент (протокол №2 від 18.06.2025 р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	4
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	6
6.1 Шкали	6
6.2 Засоби та процедури.....	6
6.3 Критерії.....	8
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	8
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	10

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Управління проєктами», спеціальності D3 Менеджмент_здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни ФЗ «Проектний менеджмент» віднесено такий результат навчання

РН3	Проектувати ефективні системи управління організаціями
РН4	Обґрунтовувати та управляти проєктами, генерувати підприємницькі ідеї

Мета дисципліни-надати здобувачам знання, навички та компетентності щодо управління проєктами, програмами та портфелями проєктів в умовах сучасного бізнес-середовища, навчити застосовувати методи, інструменти та стандарти проєктного менеджменту для ефективної реалізації стратегічних цілей організації.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН3	РН3.1-ФЗ	Пояснювати теоретичні засади проєктного менеджменту
	РН3.2-ФЗ	Запроваджувати проєктно-орієнтоване управління організацією
РН4	РН4.1-ФЗ	Пояснювати професійне середовище управління проєктами
	РН4.2-ФЗ	Аналізувати міжнародні стандарти управління проєктами
	РН4.3-ФЗ	Реалізовувати функції управління проєктами
	РН4.4-ФЗ	Вміти управляти програмами та портфелями проєктів

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається у першому семестрі відповідно до навчального плану, тому додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Вивчення курсу ґрунтується на знаннях, отриманих з вивчених дисциплін за попереднім рівнем освіти.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години					
	денна			заочна		
	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	Обсяг	ауди-орні заняття	самостійна робота
лекційні	60	25	35	60	4	56
практичні	30	14	16	30	4	26
РАЗОМ	90	33	67	90	8	82

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	60
РН3.1-ФЗ	1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОЄКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ 1.1. Об'єкт, предмет та принципи проєктного менеджменту. 1.2. Класифікація проєктних рівнів управління. 1.3. Зв'язок зі стратегічним управлінням організації.	4
РН4.1-ФЗ	2. ПРОФЕСІЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ 2.1. Міжнародна асоціація управління проєктами (IPMA). 2.2. Інститут проєктного менеджменту (PMI). 2.3. Українська асоціація управління проєктами “УКРПЕТ”.	4
РН4.2-ФЗ	3. СТАНДАРТИ УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ 3.1. Настанова до зводу знань з управління проєктами та стандарт управління проєктами (PMBOK). 3.2. Управління проєктами, програмами та портфелями (ДСТУ ISO 21500:2022). 3.3. Британська методологія Projects in Controlled Environments (PRINCE2). 3.4. Гнучке управління проєктами: Agile Scrum.	10
РН3.2-ФЗ РН4.3-ФЗ	4. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ 4.1. Життєвий цикл проєкту. Ключові процеси. 4.2. Система галузей знань управління проєктами: зміст, інтеграція, час, вартість, якість, комунікації, ресурси, ризики, закупівлі, стейкхолдери, зміни.	22
РН4.4-ФЗ	5. МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ ПРОГРАМОЮ ТА ПОРТФЕЛЯМИ ПРОЄКТІВ 5.1. Життєвий цикл програми. 5.2. Процеси управління програмою/портфелем проєктів. 5.2. Системний підхід в управлінні портфелем проєктів.	20
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	30
РН3.1-ФЗ	Аналіз об'єкту, предмету та принципів проєктного менеджменту.	3

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН4.1-ФЗ	Планування траєкторії професійного розвитку в галузі управління проєктами.	3
РН4.2-ФЗ	Аналіз стандартів/настанов управління проєктами.	6
РН3.2-ФЗ РН4.3-ФЗ	Планування мети, етапів та робіт проєкту.	12
РН4.4-ФЗ	Визначення особливостей управління програмами та портфелями проєктів	6
РАЗОМ		90

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються

шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні питання тести	виконання завдання під час лекцій виконання тестів під час самостійної роботи	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	індивідуальні завдання	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під час іспиту за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості відповідей на контрольні питання та тести. Практичні заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час за екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти.

Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК
(магістр)

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
♦ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
<i>Уміння/навички</i>		
♦ спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; ♦ здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; ♦ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	– інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). <i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. <i>Комунікаційна стратегія:</i> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна	60-64

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	стратегія з хибамі (сумарно не реалізовано 10 вимог)	
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; ♦ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; ♦ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка рівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибамі	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one); перевірений доступ до платформи Moodle; програм Microsoft Office 365 (Teams, Word, Excel, Power Point).

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Блага Н. В. Управління проєктами : навч. посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с. URL: <https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/3870/1/%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf>

2. Вагонова О.Г., Романюк Н.М., Ащеулова О.М., Горпинич О.В., Сорока І.В. Бізнес-проєкт як інструмент досягнення стратегічних цілей комерційних підприємств в умовах ризиків. Інвестиції: практика та досвід. №

19. 2024. ULR: <https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/4707>
<https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.19.39>

3. Вагонова О.Г., Літвінов Ю.І, Горпинич О.В., Нестерова Л.Г., Кукулюк О.І. Інтеграція управління бізнес-проектами та аналізу бізнес-процесів для підвищення ефективності підприємств. № 21 (2024): АГРОСВІТ DOI: 10.32702/2306-6792.2024.21.27 ULR:

<https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/4906/4951>

4. Вагонова О.Г., Тютченко С.М., Ащеулова О.М., Романюк Н.М., Форостяний Р.О. Сучасні підходи до управління проектами оптимізації бізнес-процесів комерційних підприємств. Ефективна економіка. 2024. № 9. DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.9.10> ULR: <https://nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/4629>

5. Войтенко, О. С. Управління проектами : навч. посіб. Київ : КНУБА, 2020. URL: <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/073mag-project-management-voitenko-2020.pdf>

6. ДСТУ ISO 21503:2022 Управління проектами, програмами та портфелями — Настанови щодо управління програмами. <https://pmdoc.ua/iso/iso21503/>

7. ДСТУ ISO 21504:2022 Управління проектами, програмами та портфелями. Настанови щодо управління портфелями. URL: <https://pmdoc.ua/iso/iso21504>

8. Експертна міжгалузева асоціація України. Положення про супровід та реалізацію проектів. URL: <http://emaui.kiev.ua/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%B0%D%86%D1%96%D1%8E/>

9. Жигалкевич Ж.М., Чухліб В.Є. Управління проектами та їх ризиками: підходи та методи. Приазовський економічний вісник. 2019. Випуск 6(17). С. 126–130. URL.: http://pev.kpu.zp.ua/journals/2019/6_17_ukr/26.pdf

10. Заїка С.О., Грідін О.В. Система управління якістю інноваційного проекту / Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства ім. Петра Василенка. 2016 . Вип 171. С. 113–123. URL.: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vkhdtusg_2016_171_14

11. Мальцев А.С., Крамський С.О. Управління якістю продукції проектів: методологічні та прикладні аспекти. Управління розвитком складних систем. 2019. №37. С. 25–30. URL.: <https://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-37/6.pdf>

12. Матричне управління портфелями проектів і програм : навч. посіб. [Електронний ресурс] / Тесля Ю., Латишева Т., Єгорченков О., Хлевна Ю., Катаєва Є. М-во освіти і науки України, Черкаськ. держ. технолог. ун-т. Черкаси : ЧДТУ, 2022.

119 с. <https://er.chdtu.edu.ua/bitstream/ChSTU/4085/1/%D0%9C%D0%A3%D0%9F%20%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B5%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>

13. Мостенська Т. Л., Лобунець Т. В. Управління проектами : навчальний посібник / Т. Л. Мостенська, Т. В. Лобунець. — Київ : Кондор, 2024. — 132 с.

URL: <https://condor-books.com.ua/novinki-vidavnictva/upravlinnya-proektami-navch-posib>

14. Настанова до зводу знань з управління проектами та стандарт управління проектами. Настанова PMBOK®, Сьоме видання. USA: Project Management Institute, Inc, 2022. 275 с. <https://pmiukraine.org/pmbok7>

15. Проектний менеджмент в діяльності громадських організацій : практичний посібник. Київ : Фонд ініціатив ГО, 2020.

16. Полянська А. С. Особливості управління міжнародними проектами. Економіка, менеджмент та адміністрування. Житомир : ЖДТУ, 2024, № 2, С. 57–65.

17. Управління проектами, програмами та портфелями – Контекст та концепції (ISO 21500:2021, IDT): ДСТУ ISO 21500:2022. К.: ДП «УкрНДНЦ», 2022. (Національний стандарт України). URL: <https://pmdoc.ua/iso/iso21500/>

18. Уфімцева О.Ю. Управління портфелями проектів: курс лекцій. Дніпро: ПДАБА, 2021. 133 с.

http://srd.pgasa.dp.ua:8080/bitstream/123456789/6562/1/%D0%A3%D1%84%D1%96%D0%BC%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9E%D0%AE_%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%84%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf

19. Топ інструментів для проектного менеджменту. URL: <https://training.qatestlab.com/blog/technical-articles/top-tools-for-project-management/>

20. Яковенко О.І. Управління проектами та ризиками : навч. посіб. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 196 с. URL.: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi83/0062658.pdf>

21. ISO/TR 21506:2018 “Управління проектами, програмами та портфелями. Словник”. <https://pmdoc.ua/iso/iso21506>

22. ISO 21508:2018 “Управління здобутою цінністю в управлінні проектами та програмами” <https://pmdoc.ua/iso/iso21508>

23. ISO 21511:2018 “Ієрархічні структури робіт для управління проектами та програмами”. <https://pmdoc.ua/iso/iso21511>

24. ISO 21506:2024. Project, programme and portfolio management – Vocabulary. URL: <https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:21506:ed-1:v1:en>

25. Holovko, L. (2025). Проектна діяльність у територіальних громадах: взаємодія бізнесу, влади та міжнародних структур. DSE Journal. (ojs.dse.org.ua)

26. Olena Bondar, Ganna Petrenko, Arzu Khalilov, Oleksandra Vahonova, Liudmyla Akimova, Oleksandr Akimov (2022). Construction Project Management Based on the Circular Economy. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 22. №. 9. pp. 630-635. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.82>. (Web of Science)

27. Petro Kulikov, Oleksandr Anin, Oleksandra Vahonova, Oleksandra Niema, Oleksandr Akimov, & Liudmyla Akimova (2022). Scientific and Applied Tools for Project Management in a Turbulent Economy with the Use of Digital Technologies. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 22. №. 9. pp. 601-606. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.78> (Web of Science)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Проектний менеджмент»
освітньо-професійної програми підготовки магістрів
«Управління проектами»
спеціальності D3 Менеджмент

Розробники:

Вагонова Олександра Григорівна
У редакції авторів

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідectво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19